

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № від 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ від 2025 р.

В.о.ректора Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність А 4 Середня освіта

Предметна спеціальність А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань

А Освіта

Тернопіль, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель закладу загальної середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (згідно з Національною рамкою кваліфікацій)	Вчитель-бакалавр біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія ДРОБИК
« » 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)
_____ Любов БАРНА
« » 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) із змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 25.06. 2019 р., № 1 від 31.08.2020 р., № 13 від 29.06.2021 р., № 13 від 28.06.2022 р., № 11 від 27.06.2023 р., № 13 від 28.05.2024 р.), уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р., із змінами і доповненнями уведена у дію наказами ректора № 180-р від 02.09. 2019 р. № 180-р від 31.08.2020 р., № 157-р від 29.06.2021 р., № 127-р від 28.06.2022 р., № 177-р від 27.06.2023 р., № 157-р від 28.05.2024 р.

Зміни та доповнення внесено проєктною групою у складі:

Барна Любов Степанівна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми); кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Пида Світлана Василівна – доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Волошин Олена Сергіївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Тулайдан Галина Миколаївна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Москалюк Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Бадзай Марина Василівна – здобувачка другого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Небесна Зоя Михайлівна – доктор біологічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту морфології Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, член проєктної групи зі складу зовнішніх стейкхолдерів.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Більчук Людмила Петрівна – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І. Франка.

Дяків Василь Григорович – вчитель основ здоров'я Заліщицької державної гімназії, вчитель вищої кваліфікаційної категорії «вчитель-методист», заслужений вчитель України, переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020.

Карплюк Оксана Іванівна – директор Саранчуківського ліцею Саранчуківської сільської ради Тернопільської області.

Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	A 4.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю A4.06 Середня освіта (Хімія)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Професійна кваліфікація (згідно з Національною рамкою кваліфікацій)	Вчитель-бакалавр біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметні спеціальності – A 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); A 4.06 Середня освіта (Хімія). Вчитель-бакалавр біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».

Форма навчання	Очна (денна), заочна, дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова.
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Програма складається з двох компонентів: обов’язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 178 кредитів ЄКТС (5340 год), у т. ч. загальна підготовка становить 28 кредитів ЄКТС (840 год), професійна – 150 кредити ЄКТС (4530 год). Практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС (900 год); Обсяг ВК — 60 кредитів ЄКТС (1800 год), у т. ч. загальна підготовка становить 15 кредитів ЄКТС (450 год), професійна — 45 кредити ЄКТС (1350 год). ОП передбачає 2 кредити ЄКТС (60 год) на кваліфікаційні іспити: з біології, основ здоров’я та методики їх навчання; хімії та методики її навчання.
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за результатами вступних випробувань або результатів національного мультипредметного тесту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Рішення Акредитаційної комісії від 27 січня 2015 р. протокол № 114 (наказ МОН України від 06.02.2015 р. № 133л); Термін дії 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php

опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти, сприятливе для організації освітнього процесу, що забезпечує формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, здоров'я людини, хімії, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії в закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії, які володіють інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – поняття, категорії, наукові концепції та принципи біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю; сучасні психолого-педагогічні та методичні засади навчання біології, хімії, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької

	діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання школярів біології, основ здоров'я, хімії в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» Нової української школи, керівника гуртків біологічного та здоров'язбережувального спрямування в закладах ЗЗСО та у закладах позашкільної освіти, що передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей для досягнення цілей сталого розвитку (якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та морських ресурсів тощо). <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, заклад загальної середньої освіти, вчитель, біологія, здоров'я людини, хімія.
Особливості програми	Двопрофільна підготовка фахівців з галузі знань А. Освіта передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, внутрішню та міжнародну мобільність. Передбачає застосування контекстної технології навчання для оволодіння способами формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, оцінює вплив біології, хімії, наук про здоров'я людини на досягнення цілей сталого розвитку суспільства, таких як якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та

	морських ресурсів тощо. Освітня програма орієнтує на актуальні проблеми здорового способу життя, здорового харчування. Програма виконується в активному освітньому середовищі. Можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університетах Європи (Яноша Длугоша в Ченстохові (Польща).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за ДК 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта <i>Назва професії (за ДК 003:2010):</i> 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 235. Інші професіонали 2359 Інші професіонали в галузі освіти і навчання 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Академічні права випускника	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

	<i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліді, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамєн», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки,

	екзаменів; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів. Для контрольних оцінок цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні специфічні проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теоретичних і практичних умінь з біологічних та хімічних наук, наук про здоров’я людини, педагогіки, психології, методик навчання біології, основ здоров’я, хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя, готовності бути залученим до діяльності у сфері безпеки і оборони України. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виявляти національну культурну ідентичність, поважати мультикультурність суспільства; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і нести відповідальність за їх виконання,

	оцінювати ризики; до продуктивної міжособистісної взаємодії, працювати в команді, мотивувати людей до досягнення успіху у професійній діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. В професійній діяльності, використовувати іноземну мову в освітній діяльності. ЗК 5. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, критичної оцінки та інтерпретації інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в професійній діяльності, дотримуючись норм академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК 7. Здатність до системного та критичного мислення, переосмислення власного і чужого досвіду, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки. ЗК 8. Здатність до проектування власної діяльності в галузі, генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем; ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності; вміння адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ЗК 1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати здобувачам/здобувачкам освіти навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України; навчання іноземної мови та спілкування іноземною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК 2. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів/здобувачок освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетенції і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання і виховання й розвитку здобувачів освіти; формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти.

ЗК 3. Інформаційно-цифрова компетентність.

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ЗК 4. Психологічна компетентність.

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту здобувачів, у якій поважають і враховують права кожного.

ЗК 5. Емоційно-етична компетентність.

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; конструктивно і безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ЗК 6. Компетентність педагогічного партнерства.

Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими потребами.

ЗК 7. Інклюзивна компетентність.

Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

ЗК 8. Здоров'язбережувальна компетенція.

Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної

діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ЗК 9. Прогностична компетентність. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати.

ЗК 10. Організаційна компетентність. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ЗК 11. Оцінювально-аналітична компетентність. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та аналізувати їх, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ЗК 12. Здатність до навчання впродовж життя.

Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати колегам підтримку у їхньому професійному розвитку.

СК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями/ученицями освіти державною мовою; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

СК 2. Здатність організовувати освітній процес з використанням різних форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів/учениць.

СК 3. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища.

СК 4. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами.

СК 5. Здатність добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів/учениць засобами навчальних предметів біологія, хімія, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та інтегрованого навчання.

СК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу; формування

	міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації учнів/учениць, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. СК 7. Здатність до здійснення освітньої діагностики результатів навчання учнів/учениць з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів. СК 8. Здатність розкривати загальну структуру біології, хімії, наук про здоров'я людини, оперувати сучасною термінологією та основними видами наукових знань; характеризувати природні системи різного рівня організації на основі їх цілісності та взаємозалежності. СК 9. Здатність аналізувати досягнення біологічної, хімічної наук, наук про здоров'я людини, виявляти їх роль для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства. СК 10. Здатність застосовувати основні методи дослідження природничих наук у процесі пізнання об'єктів та явищ природи, встановлення причинно-наслідкових та взаємозв'язків у природі. СК 11. Здатність здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; формувати вміння учнів розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі. СК 12. Здатність організовувати навчально-дослідницьку і проєктну діяльність з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи. СК 13. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знання основних етапів розвитку української державності та національної культури; правових та ціннісних норм громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядних ідей та філософських концепцій формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності.

ПРН 2. Уміння приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками/учасницями освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети.

ПРН 3. Володіння державною та іноземною мовами професійного спрямування, знання норм і стилів української літературної мови та їх використання для усного та писемного мовлення.

ПРН 4. Уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів/учениць; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів (біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії).

ПРН 5. Уміння здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, використовувати цифрові освітні ресурси та технології в професійній діяльності.

ПРН 6. Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірностей будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, їх розвитку і взаємодії, основних функціональних особливості для підтримання сталості складу, структури, взаємозв'язку із неживою природою, значення для реалізації стратегії сталого розвитку біосфери та суспільства.

ПРН 7. Оперування сучасною науковою термінологією, поняттями, законами, концепціями, вченнями, теоріями біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини та математичним апаратом для формування природничо-наукової картини світу; розуміння цілісності та взаємозалежності природних систем різного рівня організації.

ПРН 8. Володіння основними методами дослідження біології та хімії, наук про здоров'я людини (спостереження, експеримент, моделювання) для: а) розкриття сутності біологічних та хімічних явищ та їх використання в техніці й технологіях; б) встановлення залежності складу будови та властивостей речовин, ознак і механізмів хімічних процесів; в) розуміння взаємозв'язку будови та функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання й охорони живих систем різних рівнів організації.

ПРН 9. Знання змісту навчальних предметів біології та хімії, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; вимог до результатів навчання здобувачів освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами.

ПРН 10. Знання принципів навчання та уміння їх реалізації в освітньому процесі з шкільних навчальних предметів біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії закладів загальної середньої освіти.

ПРН 11. Уміння добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування та розвитку ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь і навичок, ціннісного ставлення, системного та критичного мислення учнів/учениць засобами навчальних предметів біологія та хімія, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».

ПРН 12. Уміння здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту в лабораторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; інтерпретувати результати досліджень та формулювати аргументовані висновки.

ПРН 13. Уміння формувати в учнів/учениць навички з розв'язування розрахункових й експериментальних задач з біології та хімії різного рівня складності, оцінювання ефективності їх розв'язку.

ПРН 14. Уміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів під час проведення навчальних занять, вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

ПРН 15. Володіння методикою планування, організації та здійснення навчально-дослідницької і проєктної діяльності з біології, хімії інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи; добирати й використовувати інформаційно-комунікативні технології та джерела додаткової інформації.

ПРН 16. Уміння планувати та організовувати освітній процес з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів/учениць; прогнозувати результати освітнього процесу.

ПРН 17. Знання механізмів суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу та уміння застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН 18. Уміння організовувати здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, протидії різним проявам насильства та дискримінації.

ПРН 19. Уміння здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання та корекцію) результатів навчання учнів/учениць з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії, на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.

ПРН 20. Уміння самостійно вчитися впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Певна частина викладачів мають високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2); дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»; рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ).
-----------------------------	--

	Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ; закордонних програмах; мають можливість бути учасниками Програми професійного розвитку, що реалізується в ТНПУ. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії, науково-методичний центр природничої освіти та науки; бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти та філіали кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін в Тернопільських загальноосвітніх школах І-ІІІ ст. № 26 імені Дмитра Заплітного та № 28 Тернопільської міської ради Тернопільської обл.; бази навчальних практик з біологічних та хімічних дисциплін, дисципліни «Здоров'я та безпека людини» (Комунальне некомерційне підприємство «Тернопільський обласний центр громадського здоров'я», Центр ментального здоров'я (Тернопільський обласний медичний центр соціально-небезпечних захворювань) науково-дослідні лабораторії з хімії, біології, навчальна лабораторія експериментальної біології, лабораторія біології та екології «Голицький біостанцінар університету» у с. Гутисько Бережанського району Тернопільської обл., агробіологічна лабораторія; гербарій, зоологічний та геологічний музеї, експериментальні навчально-виробничі майданчики у ЗОШ та Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (згідно угод); науково-дослідні лабораторії (цитоембріології рослин, фізіології рослин, порівняльної біохімії і молекулярної біології,

	екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук); наукова бібліотека, гуртожиток ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять на денній та заочній формах навчання, графіків навчального процесу, індивідуальних занять, практик, модульного та семестрового контролів, ліквідації академічної заборгованості та атестації здобувачів ВО освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)». Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, електронної бібліотеки, наукових видань ТНПУ, українських та зарубіжних наукових журналів відкритого доступу, бібліотек України та зарубіжжя тощо. Зручним для швидкого доступу до онлайн сервісів факультету є мобільний застосунок «Хіміко-біологічний ф-т ТНПУ» (Додаток в Google Play)/ Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати її матеріали для реалізації освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт, навчальних та виробничих практик; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, курсових робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми навчальної практики з біологічних та хімічних дисциплін, педагогічної навчальної (пропедевтичної і навчально-методичної) та виробничих практик.

	Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, у т.ч. в умовах воєнного стану, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; інтегровані засоби інфокомунікацій (Meet, Zoom) для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього періоду вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою сервісу електронного навчання ТНПУ LCM Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод, http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
ОК 6	Вища математика	3	Залік
ОК 7	Основи фізики і біофізики	3	Залік
ОК 8	Цифрові технології у професійній діяльності	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		28	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 9	Педагогіка	10	Екзамен, залік
ОК 10	Психологія	6	Залік, Екзамен
ОК 11	Ботаніка	8	Екзамени
ОК 12	Здоров'я та безпека людини	5	Екзамен
ОК 13	Фізіологія рослин	5	Екзамен
ОК 14	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік

ОК 15	Основи сільського господарства	4	Екзамен
ОК 16	Зоологія	9	Екзамени
ОК 17	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
ОК 18	Еволюційне вчення	4	Екзамен
ОК 19	Цитологія та гістологія з основами ембріології	4	Залік
ОК 20	Анатомія людини	5	Екзамен
ОК 21	Фізіологія людини і тварин	5	Екзамен
ОК 22	Екологія	3	Екзамен
ОК 23	Біотехнологія та генна інженерія	3	Екзамен
ОК 24	Методика навчання біології	8	Екзамени
ОК 25	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	Екзамен
ОК 26	Загальна та неорганічна хімія	7	Залік, Екзамен
ОК 27	Біологічна хімія	7	Екзамен
ОК 28	Органічна хімія	5	Екзамен, Залік
ОК 29	Аналітична та фізколоїдна хімія	7	Залік
ОК 30	Методика навчання хімії	5	Екзамен
ОК 31	Курсова робота	3	Заліки
1.3. Практична підготовка			
ОК 32	Виробнича педагогічна практика	12	Диференційований залік
ОК 33	Навчальна практика з біологічних та хімічних дисциплін	15	Заліки
1.4. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний іспит з біології, основ здоров'я та методики їх навчання	1	Екзамен
А 2	Кваліфікаційний іспит з хімії та методики її навчання	1	Екзамен

Загальний обсяг обов’язкових компонент циклу професійної підготовки	152	
Загальний обсяг обов’язкових компонент	180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП		
2.1. Загальна підготовка		
Вибіркові компоненти* Базова загальна військова підготовка (БЗВП) **	15	Заліки Диференційований залік
2.2. Професійна підготовка		
Вибіркові компоненти***	45	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП	240	

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки.*

***Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальна військова підготовка» (БЗВП) – обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі віком 18–25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.*

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

**** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

2.2. Структурно-логічна схема ОП Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

Цикли підготовки	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
	1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ							
Загальна підготовка	Історія та культура України	Іноземна мова						
	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці			Філософія				
	Цифрові технології в професійній діяльності			Основи фізики і біофізики				
	Вища математика							
	Українська мова (за професійним спрямуванням)							
	1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
	2.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ							
Професійна підготовка		Педагогіка			Фізіологія рослин	Мікробіологія з основами вірусології	Біотехнологія та генна інженерія	Еволюційне вчення
	Психологія		Цитологія та гістологія з основами ембріології		Анатомія людини	Генетика з основами селекції	Методика навчання хімії	Екологія
		Зоологія				Основи сільського господарства	Фізіологія людини і тварин	
	Ботаніка				Методика навчання біології			
	Загальна та неорганічна хімія		Здоров'я та безпека людини		Органічна хімія	Методика навчання інтегрованого		

						курсу «Здоров'я, безпека та добробут»		
			Аналітична та фізколоїдна хімія				Біологічна хімія	
	2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
	2.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА							
		Навчальна практика		Навчальна практика	Навчальна практика	Навчальна практика	Навчальна практика	Виробнича практика
								Курсова робота
								Кваліфікаційні екзамени

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів – з біології, основ здоров'я та методики їх навчання та з хімії та методики її навчання.
Вимоги до кваліфікаційних іспитів	Кваліфікаційні іспити передбачають оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується в рамках діючої в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Інституційної моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів: ☐ визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; ☐ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; ☐ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; ☐ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; ☐ забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; ☐ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: - Про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf. - Про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf - Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf – Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf – Про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20centr%20zabezpechennia%20yakosti%20osviti.pdf - «Положення про перезарахування результатів навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://bit.ly/3T4Prfk); □ «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» (https://bit.ly/3JxyYgC); □ «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://bit.ly/3J7L4LY)
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: Група забезпечення спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://bit.ly/3YTicwV); □ «Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://bit.ly/427rPur) □ «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://bit.ly/3ZV6T8b) □ «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://bit.ly/3F7aO9O); □ «Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (https://bit.ly/3ZxJA4y). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ (https://bit.ly/3YCMEm)
Наявність необхідних ресурсів для	Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у відповідності до положення «Про організацію освітнього процесу» (https://bit.ly/3F8YwxJ); здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами

організації освітнього процесу	(матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: □ «Про організацію самостійної роботи студентів» (https://bit.ly/3YCNAzo); □ «Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (https://bit.ly/3yrqhxX); □ «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (https://bit.ly/3ZMLTAg); □ «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (https://bit.ly/3ZH4sGA)
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на сайті ТНПУ (https://bit.ly/3mt5t6k). Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ТНПУ діють Положення «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (https://bit.ly/3FeyitZ), «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (https://bit.ly/3ZFdcwP). Наглядову та контролюючу функцію виконує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ, реалізація заходів щодо виявлення і попередження конфліктних ситуацій відбувається відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ» (https://bit.ly/3LeKDCf)є Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

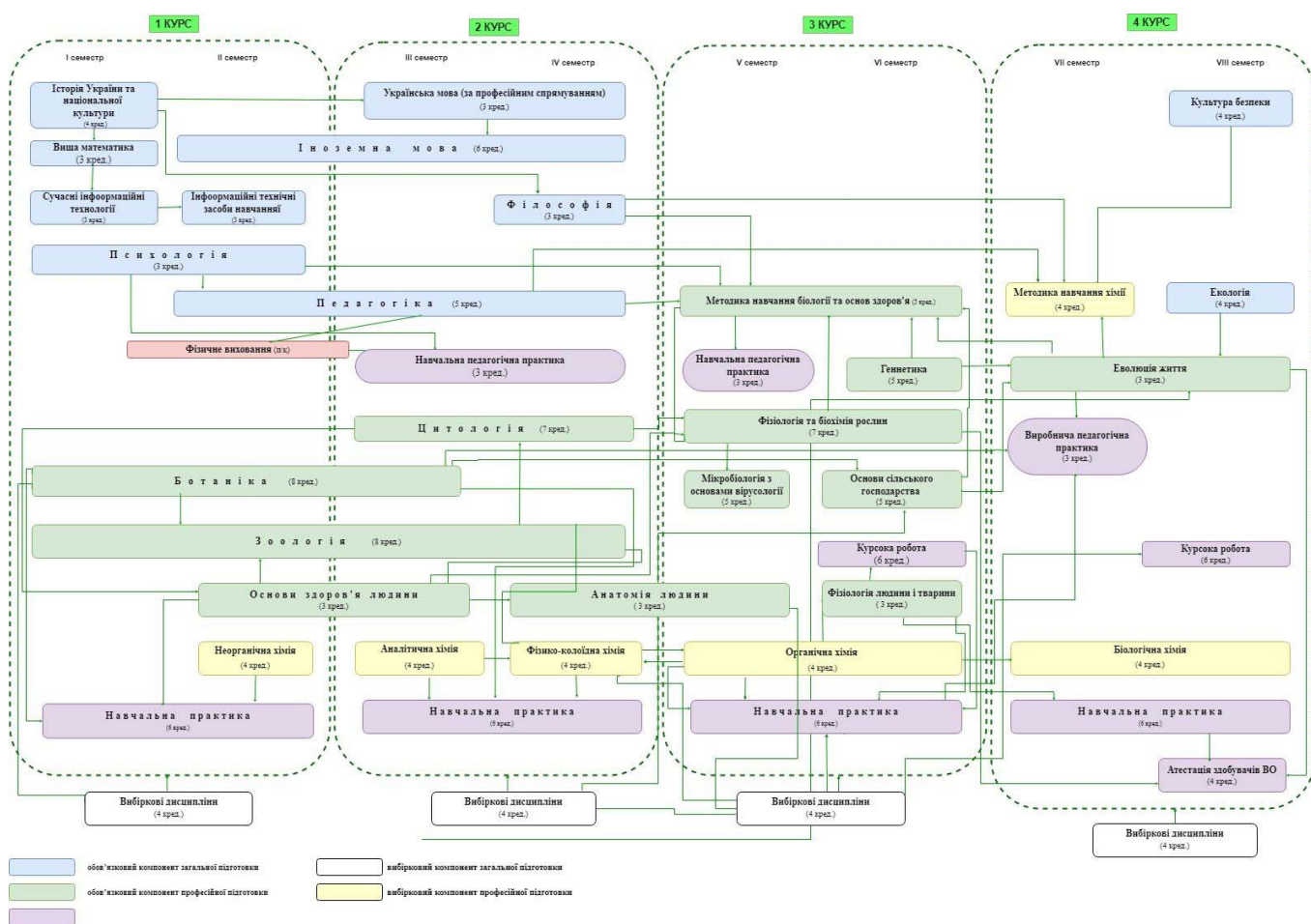
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ОК 1	+	+			+		+														
ОК 2	+	+			+		+														
ОК 3		+	+	+	+		+		+												
ОК 4		+		+	+		+									+					
ОК 5		+		+	+		+									+					
ОК 6			+		+	+					+								+		
ОК 7		+					+												+		
ОК 8		+			+		+	+								+	+	+		+	
ОК 9					+					+	+		+								
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+								
ОК 11	+		+			+	+	+		+	+		+								+
ОК 12					+		+	+								+	+	+	+	+	
ОК 13				+	+	+	+				+			+		+	+			+	
ОК 14					+		+	+								+	+	+	+	+	
ОК 15					+		+	+								+	+	+	+	+	
ОК 16					+		+	+								+	+	+	+	+	

OK 17		+					+						+			+	+				
OK 18					+		+									+	+	+	+	+	
OK 19					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 20					+		+									+		+	+		
OK 21					+		+	+								+	+	+			
OK 22					+	+	+	+					+					+	+		
OK 23					+		+										+	+	+	+	
OK 24					+											+	+	+	+	+	
OK 25	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 26	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 27					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 28					+		+	+								+		+	+		
OK 29					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 30					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 31					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 32	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 33				+	+				+							+	+	+	+	+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1	+			+	+															
ОК 2	+			+	+	+														
ОК 3			+	+	+															
ОК 4			+	+	+															
ОК 5			+	+	+															
ОК 6					+							+					+	+		
ОК 7							+						+							
ОК 8				+	+	+	+	+	+											
ОК 9					+						+		+		+					
ОК 10		+			+					+	+					+	+	+	+	+
ОК 11	+			+	+														+	+
ОК 12					+	+	+	+				+			+					
ОК 13					+	+	+	+	+									+		
ОК 14					+	+	+	+				+			+					
ОК 15					+	+	+	+				+			+					
ОК 16					+	+	+	+				+			+					
ОК 17						+	+	+				+		+						

OK 18					+	+	+	+	+		+	+		+						
OK 19					+	+	+	+	+											
OK 20					+	+	+	+			+	+								
OK 21					+	+	+	+												
OK 22					+	+	+	+	+											
OK 23					+	+	+	+	+			+								
OK 24					+	+		+				+								
OK 25		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 26		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 27					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 28					+		+	+				+								
OK 29					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 30					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 31					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 32		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 33			+		+		+	+				+								



6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://bit.ly/3zLAqXP>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://bit.ly/3bghkja>
4. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки України № 810-21 від 25.10.21 р.). URL: <https://bit.ly/3SfnEYP>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 02.07.2020). URL: <https://bit.ly/3zLalb5>
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. URL: <https://bit.ly/3MVBbigd>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7.07.2021, № 762). URL: <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019. URL: <https://bit.ly/2GnoEpy>
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://bit.ly/3cWj7KA>
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://bit.ly/3oH4763>
11. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 13 від 28.06. 2022 р.). URL: <https://bit.ly/3cKx8La>.
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» / Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
13. Концепція Нової української школи. URL: <https://bit.ly/2HwQBLq> .
14. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> .

6.2. Інші використані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/3Br9DBa>.

3. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В.М. Захарченко, М. В. Міюсов, Д. Г. Парменова. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с. URL: <https://bit.ly/3MULHsz>
4. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <https://bit.ly/3BtK0zy>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: <https://bit.ly/3ONiMqN>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://bit.ly/3BtRfrp>
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <https://bit.ly/3PONOje>
8. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми

Любов БАРНА

Програма схвалена на засіданні кафедри
загальної біології та методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № від 2025 р.

Завідувач кафедри

Василь ГРУБІНКО

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету
Протокол № від 2025 р.

Голова ради факультету

Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № від 2025 р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК